

UNIT 1

テーマ

交通・運輸

文法項目

文型/時制

Reading



Track 1-3

「ハドソン川の奇跡」と呼ばれる航空機事故のことを知っていますか。

① On January 15, 2009, US Airways Flight 1549 was forced to land on the Hudson River in New York City. A flock of large geese had flown into its engines and caused both of them to fail. Due to a combination of pilot skill and pure luck, everyone on the plane survived the accident. And it's safe to guess that most, if not all of them, 5 changed the way they think about their lives as a result.

Although it is an experience that he hopes no one else has to have, *passenger Ric Elias learned a lot that day. He says that ② three important lessons came out of that *terrifying moment. The first is that in a life-or-death situation, “everything changes in an instant.” He realized that it was important to do the things he wanted to do 10 without postponing them. Whether it is fixing a friendship that has problems or going on an adventurous vacation, Elias says we shouldn't wait.

As the plane went down, the second lesson Elias learned was that it was important to eliminate negative energy from his life. ③ He saw that he had spent too much time on winning arguments and feeling important. Now, he says, “I no longer 15 try to be right; I choose to be happy.”

The final important lesson Elias learned was that although it wasn't frightening to look death in the eye, it was sad. ④ He realized the only thing he wanted was to see his children grow up. He understood that “the only thing that matters in my life is being a great dad.” He encourages other parents to be the best mothers and 20 fathers they can be, above all else.

Since then, Elias has lived those lessons. Even though he is the *CEO of a growing company, he has also taken time to do good works. In 2012, he contributed \$1 million toward the founding of *Golden Door Scholars, which provides scholarships for immigrant students who want to attend university. Elias says he has also improved 25 his relationships with his wife, family, and friends.

As Elias remembers that cold winter's day in 2009, he knows “I was given the gift of a miracle, of not dying that day. I was given another gift, which was to be able to see into the future and come back and live differently.” If you could look into your own future, what would you change now?

大阪樟蔭女子大 (403 words)

*passenger 乗客 terrifying 恐ろしい CEO 最高経営責任者

Golden Door Scholars ゴールデン・ドア・スカラーズ

Reading
/41

Grammar
/28

Writing
/10

Vocabulary
/9

Listening
/12

Total
/100

① 下線部①の状況を引き起こした原因として最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

(5点)

- ア Birds damaged both of the engines of the plane.
- イ It was only a matter of luck.
- ウ The pilot's skill was not good enough to fly the plane.
- エ The plane was partly damaged due to the bad weather.

()

② 下線部②について、説明を完成させなさい。

(5点×3=15点)

- ① 第1の教訓：自分がやりたいと思うことを () こと。
- ② 第2の教訓：自分の人生から () こと。
- ③ 第3の教訓：人生で唯一重要なのは () こと。

③ 下線部③を日本語に訳しなさい。

(7点)

()

④ Which of the following is NOT a change Elias made after the plane accident? (5点)

- ア He helped students with educational costs.
- イ He improved his work as CEO.
- ウ He made his family relationships better.
- エ He spent time doing acts of charity.

()

⑤ 本文の内容と一致するものには○を、一致しないものには×をつけなさい。(3点×3=9点)

- ① The accident was something Elias wanted to forget about quickly. ()
- ② Elias was an immigrant who attended university in the USA. ()
- ③ The thought that Elias was going to die didn't scare him. ()

Words & Phrases



Track 4

次の語句を聞き、CDのあとについて言ってみよう。

- | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> be forced to ~ | <input type="checkbox"/> fix | <input type="checkbox"/> frightening | <input type="checkbox"/> scholarship |
| <input type="checkbox"/> fail | <input type="checkbox"/> adventurous | <input type="checkbox"/> matter | <input type="checkbox"/> immigrant |
| <input type="checkbox"/> luck | <input type="checkbox"/> eliminate | <input type="checkbox"/> contribute | <input type="checkbox"/> miracle |
| <input type="checkbox"/> come out of ~ | <input type="checkbox"/> argument | <input type="checkbox"/> found | <input type="checkbox"/> look into ~ |



Grammar

文型／時制

- 文型：〈S + V〉〈S + V + C〉〈S + V + O〉〈S + V + O + O〉〈S + V + O + C〉の5つ。
動詞(V)によって文型が決まる。ただし、複数の文型を作る動詞もある。

Target 1 I always keep my room clean. (私はいつも自分の部屋をきれいにしている)
S V O C

- 時制：過去・現在・未来の3つの基本時制と、それぞれに進行形、完了形、完了進行形がある。完了形の使い方や、未来を表すさまざまな言い方などに注意。

Target 2 Emma showed me some pictures she had taken in Hokkaido.
(エマは北海道で撮った写真を何枚か私に見せてくれた)

1 ()に入れるのに最も適切なものを1つずつ選び、記号で答えなさい。(4点×4=16点)

- (1) The plane will have taken off before you () the airport.
① will get to ② got to ③ get to ④ will be getting to ()
- (2) Did you () your friends that the concert had been called off?
① explain ② say ③ talk ④ tell ()
- (3) The letter came when I () have breakfast this morning.
① was at to ② was gone to ③ was about to ④ was been to ()
- (4) Learning to drive was more difficult than she (). (日本女子大)
① had thought ② has thought
③ will have thought ④ wouldn't think ()

2 日本語の意味に合うように、()内の語句を並べかえなさい。(4点×3=12点)

- (1) 私の姉は昨日、車のドアの鍵をかけ忘れた。
(door / my / car / left / the / unlocked / sister) yesterday.
_____ yesterday.
- (2) 私たちがそこに着くまでに映画は始まっているだろう。
The movie (by / get / started / we / have / the time / will) there.
The movie _____ there.
- (3) 私の足の痛みは、前日よりさらにひどくなっていた。(西南学院大)
The pain in my feet (been / was / day / before / than / it / even / the / worse / had).
The pain in my feet _____.

Writing



左ページの枠内のGrammar解説を参考にして、次の日本語を英語に直しなさい。

(5点×2=10点)

(1) きみは彼をしばらくの間1人にしておくべきだ。

(2) 彼女は私の父が会社でなくした時計を見つけてくれた。

Vocabulary

(語彙)

()に入れるのに最も適切なものを1つずつ選び、記号で答えなさい。(3点×3=9点)

(1) She made a great effort; as a (), she won first prize in the speech contest.

- ① figure ② goal ③ place ④ result ()

(2) All the flights to the area have been cancelled () to bad weather. (亜細亜大)

- ① according ② turning ③ due ④ close ()

(3) Lisa's piano playing became so good that her parents encouraged her () at it.

(南山大)

- ① to keep ② keep ③ keeping ④ kept ()

Listening

(アナウンスを聞き取る)



Track 5

英文を聞き、あとの問いの答えとして最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

(4点×3=12点)

(1) When is this announcement being made?

- ア After landing.
イ After taking off.
ウ Before landing.
エ Before taking off. ()

(2) What time will the plane arrive in Boston?

- ア 3:30 p.m. イ 5:20 p.m.
ウ 6:15 p.m. エ 7:00 p.m. ()

(3) How is the weather in Boston now?

- ア It is cloudy. イ It is good.
ウ It is rainy. エ It is windy. ()

解答

Reading

- ①ア ②③先延ばしせずにやる ④負のエネルギーを排除する ⑤よい父親である
⑥彼は(それまで)あまりにも多くの時間を議論に勝つことや、(自分が)重要な存在であると感じることに費やしてしまっていたとわかった。 ⑦イ ⑧a× b× c○

Words & Phrases

- ①lucky ②修復する ③adventure ④argue ⑤恐ろしい ⑥重要である ⑦設立する
⑧移民, 移住者 ⑨奇跡

設問解説

Reading

① ある出来事の状態を読み取る (①)

- ・下線部①は「ある飛行機が川に着水せざるを得なかった」という状況を描写している。
- ・次の文(①第2文)の「大きなガンの群れがその両エンジンに飛び込み、それらの両方ともを停止させた」は、下線部①の状況を引き起こした原因にあたる。
- ⇒ア「鳥が飛行機の両エンジンを破損させた」が正解。
- ・そのほかの選択肢はそれぞれ、イ「それは運だけの問題であった」、ウ「そのパイロットの技能がその飛行機を飛ばせるほど十分に優れていなかった」、エ「その飛行機は、悪天候のために一部が破損した」。

② 登場人物が①から得た教訓を読み取る (②~④)

- ・下線部②の「3つの重要な教訓」とは、①の経験から乗客の1人であったエリアスが得たものである。
- ・②第3文のThe first (lesson), ③第1文のthe second lesson, ④第1文のThe final important lesson以降に3つの教訓が列挙されていると判断する。
- ⇒「第1の教訓」は、②第4文He realized that it was important to do ...「彼は…をすることが重要だと悟った」のto以下に書かれている。
- ⇒「第2の教訓」は、③第1文the second lesson Elias learned was that it was important to eliminate ...「エリアスが学んだ第2の教訓は、…を排除することが重要だということだった」のto以下に述べられている。
- ⇒「第3の教訓」は、④第3文He understood that “the only thing that matters in my life is being ...「彼は『自分の人生で唯一重要なことは…であることだ』とわかった」のbeing以下にあたる。

③ 文の構造をおさえる (③)⇒⑤

- ・下線部③は(S) He (V) saw (O) that ...の文で、that以下にspend ... on ~ing「…を…することに費やす」の形が使われている。

Chart

(see + [that]節) = 「～であるとわかる」

He saw that he had spent too much time

(S) (V) この過去完了は、He sawの時点まで続いていた行為を表す。

(O) on winning arguments and feeling important.
win an argument「議論に勝つ」

④ ②の実践結果を読み取る (⑤)

- ・問題文は「次のうち、飛行機事故後にエリアスが起こした変化ではないものはどれか」。
- ・⑤第1文に「それ(=飛行機事故)以来、彼は3つの教訓を実践した」という内容が書かれていることから、この段落に注目すればよいとわかる。
- ・⑤第2文に彼が「会社の最高経営責任者である」とは書かれているが、その仕事にさらに打ち込んだという記述はない。
- ⇒イ「彼は最高経営責任者としての自分の仕事を向上させた」には本文に述べられていない部分があるとわかる。
- ・そのほかの選択肢はそれぞれ、ア「彼は学生の教育費を助けた」(⑤第3文)、ウ「彼は家族との関係を改善した」(⑤最終文)、エ「彼は時間を慈善活動することに費やした」(⑤第2文)で、すべて()内の本文箇所の記述内容と一致する。

⑤ 細部を読み取る (全体)

- ②→「その事故はエリアスがすぐに忘れたいと思うようなものだった」。そのような記述はないので×。
- ③→「エリアスはアメリカの大学に通った移民であった」。
- ⑤第3文に「エリアスは、大学進学を志望する移民の学生の奨学金を支給する組織の設立に寄付した」という内容が書かれているが、彼自身が移民だったという記述はないので×。
- ⑥→「エリアスは自分が死ぬのだろうと思ったとき、怖いとは思わなかった」。
- ④第1文の内容に一致するので○。

英文解説

[] 名詞(句・節) < > 形容詞(句・節) [] 副詞(句・節) 修飾を受ける名詞 文動詞 ▲省略されている語句

① [On January 15, 2009], US Airways Flight 1549 was forced to land [on the Hudson River in New York

City]. A flock of large geese had flown into its engines and caused both of them to fail. [Due to
a flock of ~ 「鳥などの群れ」 geese is goose 「ガン、カチョウ」の複数形。 ▲had cause ~ to ~ 「～に…させる」 fail 「動けなくなる」

a combination of pilot skill and pure luck, everyone on the plane survived the accident. And it's safe [to
a combination of ~ and ... 「～と…の組み合わせ」] S A V O
guess [that most, if not all of them, changed [the way < they think about their lives>] [as a result]].
(guess+that節) = 「～と推測する」 ▲ in which as a result 「その結果」
most, if not all 「すべてではないにしても、ほとんど」 the way (in which) ~ 「～する方法」

2 Although it is an experience (that he hopes no one else has to have), passenger Ric Elias learned a lot that day. He says [that 2 three important lessons came out of that terrifying moment]. The first is [that (in a life-or-death situation), "everything changes in an instant." He realized [that it was important to do the things (he wanted to do) without postponing them]. (Whether it is fixing a friendship (that has problems) or going on an adventurous vacation), Elias says [we shouldn't wait].

③ (同時性)を表す接続詞
[As the plane went down], the second lesson (Elias learned) was [that it was important [to eliminate
go down [降下する] S ▲ which [that] V C eliminate [～を取り除く]
negative energy from his life]]. ④ He saw [that he had spent too much time on winning
negative [負の] S V O 過去完了
arguments and feeling important]. Now, he says, [“I no longer try [to be right]; I choose [to be
argument [議論] feel important [自分の存在が重要であると感じる] no longer [もはや～ない] choose to ～ [～することを選ぶ]
happy”]

④ The final important lesson Elias learned was [that [although it wasn't frightening to look death in the eye], it was sad]. He realized [the only thing he wanted was to see his children grow up]]. He understood [that "the only thing [that matters in my life] is being a great dad." He encourages other parents to be the best mothers and fathers they can be, [above all else].

5 Since then, Elias has lived those lessons. [Even though he is the CEO (of a growing company)], he has also taken time to do good works. In 2012, he contributed \$1 million toward the founding of Golden Door Scholars, which provides scholarships for immigrant students (who want to attend university). Elias says [he has also improved his relationships (with his wife, family, and friends)].

⑥ As Elias remembers [that cold winter's day in 2009], he knows "I was given the gift of a miracle, of not dying that day. I was given another gift, which was to be able to see into the future and come back and live differently." [If you could look into your own future, what would you change now?

全文訳

● 2009年1月15日、USエアウェイズ1549便はニューヨーク市のハドソン川に着水せざるを得なかった。大きなガンの群れがその両エンジンに飛び込み、それらの両方とも停止させたのだ。パイロットの技能とまったくの幸運が重なったおかげで、その飛行機に乗っていたすべての人がその事故を生き延びた。そして、その結果、彼らのすべてではないにしてもほとんどの人が、自分の人生についての考え方を変えたと推測しても差し支えないだろう。

② あの日、乗客のリック・エリアスは多くのことを学んだ。だれもしないで済めばと願う経験ではあるが、彼は、あの恐怖の瞬間から3つの重要な教訓を得たと話す。第1の教訓は、生きるか死ぬかの状況において、「すべてのことが一瞬のうちに変わる」ということである。彼はしたいと思っていることを先延ばしせずにすることが重要だと気づいた。それが問題を抱えた友情を修復することであり、冒険に満ちた休暇に出かけることであれ、エリアスは後回しにすべきではないと話す。

㊦ あの飛行機が降下したときに、エリアスが学んだ第2の教訓は、自分の人生から負のエネルギーを排除することの重要性だ。彼は(それまで)あまりにも多くの時間を議論に勝つことや、(自分が)重要な存在であると感じることに費やしてしまっていたとわかった。今、彼は「私はもはや間違っていないよ」

に努めることはしない。幸せであることを選択する」と言う。

④ エリアスが学んだ最後の重要な教訓は、死に直面することは恐ろしくはなかったが、悲しいものだったということだ。彼は、自分が望む唯一のことが、子どもたちの成長を見ることだと気づいた。彼は「自分の人生で重要である唯一のことは、よい父親であることだ」と悟った。彼はほかの親たちに、何をいっても可能な限り最高の母親、父親になるよう勧める。

⑤ あのときから、エリアスはこれらの教訓を生活の中で実行してきた。彼は成長企業の最高経営責任者であるが、時間をさいて慈善活動もしている。2012年、彼はゴールデン・ド・ア・スカラーズの設立に対して100万ドルを寄付した。それは大学へ進学を希望する移民の学生に奨学金を与えるものだ。エリアスはまた、妻や家族、友人との関係を改善したと話している。

⑤ エリアスは2009年のあの寒い冬の日のことを思い出すとき、「あの日、死ななかったという奇跡の贈り物を与えられた。もう1つの贈り物も与えられた。それは将来を見通して、生還し、違う生き方ができることであった」と悟る。もし、みなさんが自分の将来を見通すことができたら、今、何を変わるだろうか。

解答

Grammar

① (1) ③ (2) ④ (3) ③ (4) ①

- ② (1) My sister left the car door unlocked (yesterday.)
 (2) (The movie) will have started by the time we get (there.)
 (3) (The pain in my feet) was even worse than it had been the day before(.)

Writing

- (1) You should[ought to] leave him alone for a while[for some time].
 (2) She found the watch (which[that]) my father had lost at the office.

Vocabulary

(1) ④ (2) ③ (3) ①

Listening

(1) エ (2) ウ (3) ア

Dictation

(1) killed, skill (2) sad, death (3) differently, landed

設問解説

Grammar 文型/時制

① いろいろな文型・時制の文の確認

- (1) The plane will have taken off before you (get to) the airport.

あなたが空港に着く前にその飛行機は離陸してしまっているだろう。

時を表す副詞節中の未来を表す現在形

before 以下は未来の内容を表しているが、時を表す副詞節なので、動詞は現在形にする。

- (2) Did you (tell) your friends that the concert had been called off?

あなたはそのコンサートが中止されたことをあなたの友達に伝えましたか。

(S+V+O+O) の文

your friends と that 節がそれぞれ目的語(O)になっている (S+V+O+O) の文。この文型をとる動詞は、選択肢の中では tell のみ。

- (3) The letter came when I (was about to) have breakfast this morning.

今朝、私がまさに朝食を食べようとしていたときに、その手紙が来た。

未来を表す (be about to + 動詞の原形)

「be about to + 動詞の原形」で「まさに～しようとしている」という意味を表す。この文では be 動詞が過去形なので、過去のある時点から見たごく近い未来を表している。

- (4) Learning to drive was more difficult than she (had thought).

車の運転を習うことは彼女が思っていたよりも難しかった。

大過去を表す過去完了形 (had + 過去分詞)

than 以下は主節(過去)よりも前に起こった内容なので、空所に入れる動詞は過去のある時点よりも古い過去(=大過去)を表す過去完了形 (had + 過去分詞) にする。

② いろいろな文型・時制の文の語順

- (1) 私の姉は昨日、車のドアの鍵をかけ忘れた。

(My sister left the car door unlocked) yesterday.

(S+V+O+C) の文

「鍵をかけ忘れた」は「鍵をかけないままにした」と考え、(leave + O + C) の形にする。Oは「車のドア」で the car door, Cは「鍵をかけていない」で unlocked。

- (2) 私たちがそこに着くまでに映画は始まっているだろう。

The movie (will have started) by the time we get there.

未来完了形 (will have + 過去分詞)

「始まっているだろう」は未来のある時点での完了を表す未来完了形 (will have + 過去分詞) にする。「～(する頃)までに」は by the time ～で、以下は時を表す副詞節。

- (3) 私の足の痛みは、前日(そうだった)よりもさらにひどくなっていた。

The pain in my feet (was even worse than it had been) the day before).

大過去を表す過去完了形 (had + 過去分詞)

「さらにひどかった」は was even worse と並べる。そのあと than を置き、後ろは主節の動詞 was(過去形)よりも前に起こった内容なので、過去完了形 (had + 過去分詞)。

Writing

- (1) きみは彼をしばらくの間1人にしておくべきだ。

(You should[ought to] leave him alone for a while[for some time].)

(S+V+O+C) の文

「1人にしておく」は (leave + O + C) の形で表す。Oは「彼を」で him, Cは「1人の」で alone。

- (2) 彼女は私の父が会社でなくした時計を見つけてくれた。

(She found the watch (which[that]) my father **had lost** at the office.)

大過去を表す過去完了形 (had + 過去分詞)

主節は「彼女は時計を見つけてくれた」で She found the watch. そのあとに「私の父が会社でなくした」を続けるが、主節の動詞 found (過去形) よりも前に起こった内容なので過去完了形 (had + 過去分詞) にする。

Vocabulary 語彙

Key Point

空所補充問題では語彙やイディオムのほかに動詞の語法を問う問題も多い。動詞を覚える際は、意味だけでなく後ろにどのような形が続くのかを合わせて覚えるようにしよう。

- (1) She made a great effort; **as a (result)**, she won first prize in the speech contest.
彼女は大変な努力をした。その結果、彼女はスピーチコンテストで優勝した。
as a result で「その結果、結果として」という意味。figure は「数字、姿」、goal は「ゴール、目標」、place は「場所」。すべて名詞なので、意味から判断する。
- (2) All the flights to the area have been cancelled (**due**) to bad weather.
その地域への航空便はすべて、悪天候のため欠航となっている。
due to ~ で「~ のため」と原因・理由を表す。according to ~ は「~ によると」、turn to ~ は「~ へ向く、~ になる、~ に頼る」など、close to ~ は「~ の近くに」の意味。
- (3) Lisa's piano playing became so good that her parents **encouraged her (to keep)** at it.
リサのピアノ演奏はとても上手になったので、彼女の両親は彼女にピアノを続けるように励ました。
〈encourage + O + to + 動詞の原形〉で「O に ~ するよう励ます、勧める」の意味。O の後ろは〈to + 動詞の原形〉で、分詞や動名詞、原形不定詞などは入らない。

Listening アナウンスを聞き取る〈センター第4問A型〉

Key Point

質問や選択肢を先に確認することで、機内アナウンスの英文であることがわかり、聞き取るべき情報の予想をつけることができる。時間や天候などの表現は難しくはないが、紛らわしい情報に注意しよう。

(スクリプト)

(全訳)

Hello everyone, this is your captain speaking. I'd like to welcome you on board Flight 330 from San Francisco to Boston. We are currently second in line and will take off in about seven minutes. Please remain seated with your seatbelts fastened. Our flight time today will be five hours and twenty minutes. The estimated time of arrival in Boston is 6:15 p.m. local time. The weather along the route looks good, with no significant winds. The weather now in Boston is cloudy, but there is a chance of rain later in the day. Thank you for choosing Southeast Airlines and enjoy your flight.

皆様こんにちは、機長です。サンフランシスコ発ボストン行き330便へのご搭乗を歓迎します。当機は現在、列の2番目におり、⁽¹⁾およそ7分後に離陸を予定しています。シートベルトを締めた状態で、席を離れないでください。当機の本日の飛行時間は5時間20分です。⁽²⁾ボストンへの到着予定時刻は、現地時間で午後6時15分です。ルート上の天候は、目立った風もなく、よさそうです。⁽³⁾ボストンの現在の天候は曇りですが、今日遅くには雨の可能性ががあります。サウスイースト航空をご利用いただきありがとうございます。空の旅をお楽しみください。

- (1) 質問文は「このアナウンスはいつ行われているか」。選択肢はそれぞれ、ア「着陸後」、イ「離陸後」、ウ「着陸前」、エ「離陸前」。全訳の波線部(1)参照。
- (2) 質問文は「飛行機は何時にボストンに到着するか」。全訳の波線部(2)参照。
- (3) 質問文は「ボストンの現在の天気はどうか」。選択肢はそれぞれ、ア「曇り」、イ「晴れ」、ウ「雨」、エ「風が強い」。全訳の波線部(3)参照。

スクリプトの重要表現

on board 飛行機に乗って / second in line 列の2番目で / fasten ~ (ベルトなど)を締める / estimated time 予定時刻