

「第1問」放送をよく聞いて、以下の問いに答えなさい。英文はそれぞれ2度流れます。

【解説】 放送が流される前に選択肢に目を通していき、1回目の放送でおおよその内容をつかみ、2回目で正解を選ぶようにするとよい。リスニングの練習には、「音声を聞きながらスクリプトを読む(オーバーラッピング)」と「音声を聞きながらスクリプトを見ずに読む(シャドーイング)」がよい。

Part 1

これから短い会話が流れます。それぞれの会話を聞き、その後続く応答として最も適切なものを1～3の中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

No. 1

- 1 That's too bad.
- 2 Good Job.
- 3 Next test is on Thursday.

【解答】 1

【スクリプト】 A: Hey Bill, how was your test? 「やあ、ビル。テストはどうだった。」
B: It was okay. How about you? 「大丈夫だったよ。君はどうだった?」
A: It was terrible. 「ひどかったよ。」

No. 2

- 1 It's at 12:30.
- 2 Yes, correct.
- 3 It's \$24.

【解答】 3

【スクリプト】 A: 2 tickets for this movie, please. 「この映画のチケットを2枚ください。」
B: Sure. Which time would you like to get? There is one that starts in 15 minutes.
「もちろんです。どの時間のものがよろしいですか。15分後に始まるものがありますよ。」
A: That one please. How much is it? 「それをください。いくらですか。」

No. 3

- 1 Certainly.
- 2 Just turn left.
- 3 At around 3:15.

【解答】 3

【スクリプト】 A: Excuse me. Do you know how to go to the Music Hall?
「すみません。音楽堂にはどのように行けばよいかわかりますか。」
B: Yes, you just need to wait at the bus stop across the street.
「はい、通りの向かいのバス停で待っていればいいですよ。」
A: Do you know what time the next bus will arrive?
「次のバスは何時に来るかわかりますか。」

No. 4

- 1 Oh, please take a rest.

2 You're welcome.

3 Wonderful.

【解答】 1

【スクリプト】 A: Hi, Mark. I did not see you there.

「やあ、マーク。こんなところで会うなんて。」

B: Hi, Anne. I am going to the library after school. Would you like to join me?

「やあ、アン。放課後に図書館に行くんだ。一緒に来る？」

A: I would like to, but I have had a headache since this morning.

「ぜひ行きたいのだけど、今朝から頭痛がするの。」

Part 2

これから流れる英文を聞き、その質問に対する答えとして最も適切なものを 1 ～ 3 の中から 1 つずつ選び、記号で答えなさい。

No. 1

1 Jack likes the lake.

2 Jack woke up late.

3 There was an accident.

【解答】 3

【スクリプト】 Every morning Jack wakes up at 6:00 am to run around the park. Today, he could not run because there was an accident near the park. So, Jack went to the lake instead.

Question: Why did Jack not run around to the park?

No. 2

1 Flour.

2 Bread.

3 Butter.

【解答】 3

【スクリプト】 Mindy likes cooking. She likes to make cakes and cookies. Today, she is making some bread. She has some flour, but she ran out of butter, so she went to the supermarket to get more.

Question: What did Mindy need from the supermarket?

No. 3

1 She went to the bookstore.

2 She went camping.

3 She went to the festival.

【解答】 2

【スクリプト】 Mary went on a vacation for a week. On Monday she went to the bookstore. From Tuesday to Thursday, she went camping. On Friday she went to the festival to eat ice cream.

Question: What did Mary do on Wednesday?

「第 2 問」 各語で最も強く発音される部分を記号で答えなさい。

- (1) co-me-di-an (2) child-hood (3) tra-di-tion
 1 2 3 4 1 2 1 2 3
- (4) pur-sue (5) mu-se-um
 1 2 1 2 3

【解答】(1) 2 (2) 1 (3) 2 (4) 2 (5) 2

【解説】 発音やアクセントへの対策は、音読が一番。教科書を毎日数回読むので十分。そうすれば、単語と単語がつながると、どのように発音されることになるのかが分かるので大変効果的。

さらに、発音の練習をする際には、日本語で使われる時の発音やアクセントとの違いに注意するように。

- (1) kə'mi:- diən (2) tʃɪldrld - hʊd (3) trə - dí - ʃən
 (4) pə - sú: (5) mju:- zí:- əm

「第3問」次の文を読んで、問いに答えなさい。

In 2024, Japan introduced new *banknotes. The new banknotes are full of the newest technology and it will be very difficult to make *fake banknotes. Actually, one fake banknote may be found in 10,000,000 banknotes, and we don't find them so often. But the technologies of camaras, printers, and *scanners have improved and it is getting (1) for *criminals to make fake banknotes. A

Also, the new banknotes have special designs for (2) people. There are some lines on the banknotes and (2) people can easily find which one is ¥1,000, ¥5,000, or ¥10,000.

Do you know how persons are chosen for the banknotes? It seems that there are two reasons. First, they should be known all over the world as important Japanese. Second, we can get the *precise photos or pictures of them not to make copies easily. B

Shibusawa Eiichi was chosen to be on the new ¥10,000 banknote, because he was a very important person in Japanese history. He was a successful businessman and *pioneer of modern banks in Japan. He built the first bank in Japan and helped to build many companies and improve Japanese *economy. He is called “the father of modern Japanese economy.” C

For the new ¥5,000, (3) was chosen. (4)She was one of the first ladies that went abroad to study. She went to America when she was only six years old. After she came back, she built a university to help many women to receive good *education and worked hard for women's rights. D

Kitazato Shibasaburo is on the new ¥1,000. He was a famous and important scientist. He worked hard to make *vaccines for *diseases. His work helped to save many lives and improve people's health both in Japan and around the world. E

Can you guess who are going to be chosen for the next banknotes twenty years later?

- 注) * banknotes 紙幣 *fake 偽の *scanners スキャナー
 *criminals 犯罪者 *precise 正確な *pioneer 先駆者
 * economy 経済 * education 教育 * vaccines ワクチン

* diseases 病気

問1 (1)に入れるのに最も適切なものを1～3の中から選んで、記号で答えなさい。

[1 better 2 easier 3 harder]

【解答】3

【解説】文章の文脈から、銀行の偽造が難しくなっていることが述べられている。したがって、犯罪者が偽札を作るのが「より難しくなっている」という意味で ‘harder’ が最も適切。

問2 (2)に適切な語を入れて、文章を完成させなさい。なお、その単語の説明は以下の通りである。

= not able to see

【解答】blind

【解説】文脈から、「目の見えない人々」という意味で、‘blind’ が適切。視覚障害のある人々が簡単に紙幣の額面を識別できるようなデザインが施されていることが述べられている。

問3 (3)に入れるのに、適切な人物の名前をローマ字で答えなさい。

【解答】Tsuda Umeko

【解説】津田梅子は日本で女性教育を発展させた先駆者として知られている。彼女はアメリカに留学した後、日本に帰国し、女性のための教育機関（津田塾大学）を設立した。

問4 下線部(4)を日本語になおしなさい。

【解答】彼女は最初の女性の一人として、海外で勉強するために外国に行った。

【解説】She was / the one of the first ladies / that went abroad / to study.

彼女は～だった / 初めの女性たちの一人 / 海外に行った / 勉強するために

問5 本文の内容に合うように、下の表を完成させる場合、下の空所(①)と(②)に入れるのにふさわしい表現を9～12字でそれぞれ答えなさい。

紙幣の額	成し遂げたこと
¥10,000	日本で (①)、多くの会社ができたり、日本経済が良くなる助けをした。
¥5,000	多くの女性が (②) ように助け、女性の権利獲得のために尽力した。
¥1,000	ワクチンを作って、多くの人々を救い、日本と世界で人々の健康を促進した。

【解答】① 最初の銀行を建て

② よい教育を受けられる

【解説】①本文4段落3文目の “He built the first bank in Japan and helped to build many companies and improve Japanese *economy.” の ‘built the first bank in Japan’ の部分を答える

②本文5段落4文目の “After she came back, she built a university to help many women to receive good *education and worked hard for women’s rights.” の ‘to help many women to receive good *education’ の部分を答える。‘help 人 to 動詞の原形’ で「人が動詞するのを助ける」の意味。

問6 本文中の [A] から [E] のいずれかに次の文が入る。適切な箇所を答えなさい。

That's why Japan changes the designs of banknotes every twenty years.

【解答】A

【解説】“That's why Japan changes the designs of banknotes every twenty years.”という文は、偽造防止のために紙幣のデザインが 20 年ごとに変わる理由を説明している部分である。A の段落で、新しい技術を使って偽札を作りにくくすることが述べられており、その後の説明で紙幣のデザイン変更が 20 年ごとである理由が説明されているので、A に最も適している。

問 7 下の QUESTION についてあなたの考えとその理由を 2 つ、英文で書きなさい。
下線部 A にはあなたの意見を書き、下線部 B には理由の 1 つ目を、下線部 C には理由の 2 つ目をそれぞれ 10 語程度で書きなさい。ただし解答が QUESTION と対応していない場合は減点されることがあります。問いをよく読んでから答えなさい。

QUESTION: Which do you like better, shopping on the internet or shopping at stores?

I like _____ A _____ better,

because _____ B _____.

Also, this is because _____ C _____.

【解答例】 I like shopping on the internet,
because people don't have to go out to buy things on rainy days.
Also, this is because people don't have to carry heavy things.

【解説】 問題文の指示に従って英文を作ることが大事である。インターネットを使って買い物をするか、店で買い物をするのが好きかを問われているので、下線部 A には 'shopping on the internet' か 'shopping at stores' が入る。下線部 B と C にはその理由を書くため、インターネットでの買い物や店での買い物に特有の理由が良い。「暑い日や雨の日に出なくてよい。」や「買うものを見ることができる」といった理由は良いだろう。しかし、「店のほうが楽しい」といった理由は人によって意見が異なるため、理由としては適切でない。

【全文訳】

2024 年、日本は新しい紙幣を導入した。新しい紙幣は最新の技術で作られており、偽札を作るのは非常に難しくなるだろう。実際、偽札は 1000 万枚に 1 枚見つかる程度で、そんなに頻繁には見つからない。しかし、カメラやプリンター、スキャナーの技術が進歩し、犯罪者が偽札を作ることがより難しくなっている。

また、新しい紙幣には視覚障害者向けの特別なデザインが施されている。紙幣にはいくつかのラインがあり、視覚障害者はどれが 1,000 円、5,000 円、または 10,000 円なのかを簡単に確認できる。

では、誰が紙幣に選ばれるのか？ どうやら選ばれる理由は二つあるようだ。第一に、世界中で重要な日本人として知られていること。第二に、彼らの写真や絵が非常に正確で、コピーを作りにくいことだ。

渋沢栄一は新しい 10,000 円の紙幣に選ばれた。彼は日本の歴史で非常に重要な人物だった。彼は成功した実業家であり、近代銀行の先駆者でもあった。彼は日本で最初の銀行を作り、多くの会社を作り、日本の経済を良くする手助けをした。「日本経済の父」と呼ばれている。

新しい 5,000 円の紙幣には津田梅子が選ばれた。彼女は最初の女性の一人として、海外

で勉強するために外国に行った。彼女は 6 歳の時にアメリカに渡り、帰国後、多くの女性が教育を受けられるように支援し、女性の権利を守るために働いた。

新しい 1,000 円の紙幣には北里柴三郎が選ばれた。彼は有名で重要な科学者だった。彼は病気のワクチンを作るために尽力した。その功績は、日本と世界中の人々の命を救い、健康を促進するのに役立った。

20 年後、次の紙幣には誰が選ばれるのだろうか？

「第 4 問」各文の () に入れるのに最も適切なものを 1 ～ 3 の中から 1 つずつ選んで、記号で答えなさい。

- (1) What does this word ()?
1 mean 2 meaning 3 means
- (2) Stop (). I'll tell what to do next.
1 talking 2 to talk 3 to talking
- (3) Please come home () five. It's getting dark earlier.
1 by 2 to 3 until
- (4) Yuri is () to drive a car.
1 so old 2 enough old 3 old enough
- (5) Taku () more than me.
1 heavier 2 weighs 3 weight

【解答】(1) 1 (2) 1 (3) 1 (4) 3 (5) 2

【解説】(1) 訳)「この言葉は何を意味しますか。」

‘does 主語’に続く動詞は原形なので、‘mean’が正しい。

(2) 訳)「話すのをやめなさい。次に何をするかを言います。」

‘stop+動詞の ing 形’は「～するのをやめる」という意味になる。また、「stop to 動詞の原形」は「～するために立ち止まる」という意味である。

(3) 訳)「5 時までには家に帰ってきてね。」

‘by」は「～までに」という意味で、指定された時刻までにという表現に使う。この文では、「5 時までには帰ってきてください」という意味なので、‘by’が正しい。また ‘until’は「～までずっと」という「継続」を表す。

(4) 訳)「ユリは車を運転するだけ十分に年をとっている。」

‘形容詞 enough to 動詞の原形’で「動詞するだけ十分に形容詞」という意味になる。

(5) 訳)「タクは私より体重が重い。」

‘Taku’は文の主語であり、その後に動詞が来るため、‘2 weighs’は正解。‘weigh’は「重さがある」という意味の動詞。‘1 heavier’は‘is’と一緒に使うため、ここでは不適。また ‘weight’は「重さ」という意味の名詞である。

「第 5 問」次の () に適切な語を入れて、文を完成させなさい。

- (1) 「ケンとジョンは良い友達です。」
Ken and John () () friends.
- (2) 「2 つ目の角を左に曲がってください。」
Turn () () the second corner.
- (3) 「お願いがあるのですが。」

May I () a () of you?

(4) 「時は金なりと言われている。」

It () () that time is money.

(5) 「この本は読む価値がある。」

This book is () ().

【解答】 (1) are / good (2) left / at (3) ask / favor

(4) is / said (5) worth / reading

- 【解説】 (1) 英文にする際は、主語の 'Ken and John' に合わせて 'are' を使う。また、「良い友達」とは 'good friends' で、'good' は「友達」を修飾する形容詞。
- (2) 「左に曲がってください」を英語にすると 'Turn left' となり、「～の角を」を示す場合には 'at' を使う。'second corner' で「二つ目の角」という意味になる。
- (3) 「お願いがあるのですが」を英語にする場合、よく使われる表現は 'ask a favor of 人'。'ask' は「頼む」、'favor' は「お願い」を意味する。
- (4) 「～と言われている」は 'It is said that 主語 動詞' で表現する。
- (5) 「読む価値がある」という意味を表すには、'worth reading' を使う。
'worth' の後には「動詞の ing 形」を使うので注意。

「第6問」次の医者と患者の会話を読み、(A)～(E)に入れるのに最も適切なものを1～3の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

Doctor: Hi. How are you feeling today?

Patient: Hi, Doctor. I have a stomachache, and I feel really tired.

Doctor: (A) Can you tell me more about your stomachache? (B)

Patient: Yesterday after lunch. I thought it would go away, but I still feel sick.

Doctor: Okay, let's see what's going on. Have you eaten anything different or something you don't usually eat?

Patient: Hmm, I had a big slice of cake and some soda pop. (C)

Doctor: If you eat too much food with sugar or drink soda pop, you have a stomachache. Do you have a headache?

Patient: (D)

Doctor: It sounds like your stomach might become bad from the food with much sugar and soda. It's important to eat things that are good for you and drink water. I think you should rest and drink some water.

Patient: Okay, (E) Thanks, Doctor.

Doctor: You're welcome. I hope you feel better soon. If you need anything or have more questions, just ask.

- (A) 1 I'm excited to be here.
2 I'm glad to hear that.
3 I'm sorry to hear that.

- (B) 1 When did it start?
2 When did you come?
3 When did you eat lunch?

- (C) 1 I don't want to drink soda pop.
2 I have never drunk soda pop.
3 I usually don't drink soda pop.

- (D) 1 Can I get some medicine?
2 No, I don't.
3 Yes, I have a fever, too.

- (E) 1 I'll come tomorrow again.
2 I'll take this medicine.
3 I'll try that.

- 【解答】 (A) 3 I'm sorry to hear that. (B) 1 When did it start?
(C) 3 I usually don't drink soda pop.
(D) 2 No, I don't. (E) 3 I'll try that.

- 【解説】 (A) 医者が患者の症状を聞いた後で、相手に共感を示す表現として “I'm sorry to hear that.(それは残念ですね。)” が最も適切。
(B) 患者が痛みを訴えているので、医者はその症状がいつ始まったのか尋ねるのが自然です。“When did it start?” が適切。
(C) 患者が普段飲まないものを説明しているので、“I usually don't drink soda pop.(私は普段ソーダを飲まない)” が適切。
(D) 医者が「頭痛はありますか？」と尋ねているので、患者が頭痛を感じていない場合、“No, I don't.(いいえ、ありません。)” と答えるのが自然。
(E) 医者が提案したアドバイスに対して患者がそれを試す意思を示すため、選択肢3 “I'll try that.(それを試してみます。)” が最も自然。

【全文訳】

Doctor: こんにちは。今日はどうですか？

Patient: こんにちは、先生。お腹が痛くて、すごく疲れています。

Doctor: それはお気の毒に。お腹の痛みについてもっと教えてください。

Patient: 昨日の昼食後です。痛みがなくなると思ったのですが、まだ気分が悪いです。

Doctor: わかりました、どうしているか見てみましょう。普段と違うものを食べましたか？

Patient: うーん、大きなケーキを一切れ食べて、ソーダも飲みました。

Doctor: 砂糖がたくさん入った食べ物やソーダを飲みすぎるとお腹が痛くなります。頭痛はありますか？

Patient: いいえ、ありません。

Doctor: 食べ物に気をつけて、水を飲むことが大切です。休んで、水を飲んでくださいね。

Patient: はい、それを試してみます。ありがとうございます、先生。

Doctor: どういたしまして。すぐに元気になりますように。もし何か必要があったり、質問があればいつでも聞いてくださいね。

「第7問」日本語に合うように()内の語を並べ替えなさい。

【解説】与えられた語句を用いて文の意味に合う主語（誰／何が）と、述部（何をどうする）の組み合わせを作る。特に文の動詞が重要である。動詞が決まると、その後ろに来る語は大体決まるからである。

(1) 彼は1999年4月1日に生まれた。

He (born / 1999 / on / was / in / April 1st).

【解答】He was born on April 1st in 1999.

【解説】"He was born"（生まれた）という受動態の形で表現されます。年月日を表す時、'on' は日付の前に使うので、「on April 1st」となる。年の前には、「in」を使う。

(2) もし困ったことがあったら、アドバイスしますよ。

I (give / you / if / some / will / advice / you) have some trouble.

【解答】I will give you some advice if you have some trouble.

【解説】条件を表す文では、「if」が使われ、条件が成立した場合に「アドバイスします」と未来形を使います。'give' は、後に人 (you)、その後に物 (some advice) が続く。「もし～たら」の部分は 'if' を使って、「if you have some trouble」になる。

(3) 7時に家を出て学校に行きます。

I (seven / school / home / at / for / leave).

【解答】I leave home for school at seven.

【解説】「家を出る」は 'leave home'、目的地である「学校に」は 'for school' として、時間の前には 'at' を使う。

(4) 番号を書き留めるペンが欲しいのですが。

I (to / want / down / pen / write / a) the number.

【解答】I want a pen to write down the number.

【解説】ここでは、「ペンが欲しい」と言っているので、「I want a pen」となります。その後に「ペン」を説明する「番号を書き留めるための」が来るので、「to write down the number」という形で表現する。'write down' で「書き留める」の意味。

「第8問」次の下線部(1)、(2)をそれぞれ英語にきなさい。

2024年の夏は長く感じられるほど、暑い日々が続いた。これは地球温暖化によるものだ
とニュースで伝えられていた。当たり前のことだが、私たちのちょっとした日々の工夫で、
地球温暖化のスピードをゆっくりすることができる。たとえば、(1)寒い日にはエアコンを使
わないでたくさん服を着るのはどうだろうか。とにかく、(2)私たちはもっと自然を大事にし
なくてはならない。

【解答】(1) How about wearing a lot of clothes without using the air conditioner on cold days?

(2) We must take better care of nature.

【解説】(1) How about は「～はどうだろうか」という提案をするときに使う表現。'wearing a lot of clothes' は「たくさん服を着る」という意味。動名詞形 (wearing) を使う。'without using the air conditioner' は「エアコンを使わないで」という意味。動詞 'use' を否定する形で 'without' を使います。最後に、「on cold days」は「寒い日には」と訳されます。前置詞 'on' を使って日を表現する。

(2) 'We must' は「私たちは～しなくてはならない」という義務や必要性を表現する。

'must' は強い義務感を伝える表現。'take care of' は「大事にする」や「世話をする」という意味のフレーズ。ここでは 'better care' にして、「もっと大事にする」という意味を強調している。